

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена на заседании
научно-методического совета
протокол № 1 от 28.08.2021 г.
директор МОУ Гимназии № 13
приказ № 75 от 31.08.2021

О.Н. Бондарева



Факультативный курс
«Трудные и дискуссионные вопросы изучения
истории»
для 10-11 классов

Составитель: учитель истории Сорокина Е.Н.

ВОЛГОГРАД
2021-2022 гг.

Пояснительная записка

Современное образование является одним из основных направлений государственной инновационной политики, учитывающей изменения в общественной жизни. Современный этап развития педагогической теории и практики характеризуется разработкой такой теории и технологии обучения, которые способствовали бы процессу саморазвития, самореализации и саморегулирования человека. Подобная перестройка образования означает его гуманизацию, усиливает внимание к индивидуальности каждого ребенка, определяет установку на формирование личности созидателя нового общества с высокими творческими и моральными качествами. Реализация принципа гуманизации образования, наряду с принципами его демократизации, дифференциации и индивидуализации предполагает изменение не только самого облика общеобразовательной школы, но и его содержания, форм обучения, а также формирование новых образовательных систем. Большое количество изменений, происходящих в жизни современного общества, настоятельно требует от человека готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях их развития. Но человек не всегда оказывается готов к происходящим в обществе изменениям. Для того чтобы адекватно на них реагировать, он должен активизировать свой творческий потенциал, развивать в себе такие качества, как творчество. Этому должно содействовать современное образование. Содержание образования должно быть направлено на искоренения взгляда на подростка как на полудошевленное существо, которое взрослые хотят и могут научить тому, что им кажется необходимым. Забота о сохранении уникальности, своеобразия каждой личности, сотрудничество педагогов с учеником по выращиванию у него средств познания и развития своих сущностных сил должны стать основой обновления содержания общего образования.

В содержании образования все более важным *становится не знаниевый, а компетентностный подход*, объединяющий *интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования*. Работа над учебными дисциплинами способствует формированию надпредметных, универсальных компетентностей.

Изменение содержания образования состоит в постепенном переходе от учебно-предметной, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, парадигмы к ориентации на овладение каждым с учетом особенностей личности совокупностью универсальных умений (*компетенции*), которые можно подразделить на *Познавательные, Деятельностные и Коммуникативные*.

Познавательные:

- понимать и интерпретировать тексты художественного, научного, делового характера;
- выделять основной смысл текста, явления, соотносить со своим опытом и ценностями;
- уметь получать, отбирать в соответствии с целями или потребностями информацию, использовать ее для достижения целей и собственного развития;
- схематизировать информацию из письменных и устных источников, типологизировать, систематизировать и классифицировать их;
- уметь строить предположения, выдвигать гипотезы, обосновывать их основания;
- видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении, уметь поставить задачу, выявлять в ней ее условия и неизвестные компоненты, подбирать и создавать варианты решения.

Деятельностные:

- постановка целей, анализ ситуации, планирование, проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- уметь создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться или критически относиться к нормам, созданным другими, обществом и государством;
- осуществлять в целях своего образования выбор своих действий, объектов и предметов познания и труда, выдвигать адекватные основания выбора;
- действовать по алгоритму, уметь самому составить алгоритм новой деятельности, поддающейся алгоритмизации;

- проводить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии.

Коммуникативные:

-строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;

- ориентироваться в пространстве, понимать язык схем, карт, планов, понимать, ощущать и использовать многомерность пространства, границы пространства и корректировать в связи с ними свои действия и поведение;

- занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Рабочая программа элективного курса «Актуальные проблемы, познавательные задания и тестовые задачи по истории России» призвана отбирать те универсалии, которые соответствуют существу преподаваемого предмета, они соотносятся с предметными умениями и навыками, изложенными в программе, по которой ведется обучение.

В наши дни особенно остро встала проблема активизации познавательной деятельности школьников. Особую значимость она приобретает в связи с проведением Единого Государственного Экзамена. На экзамене по истории от учеников сегодня требуется не только умение грамотно ответить на вопросы группы А, но и выполнить ряд разнотипных, различных по уровню сложности познавательных заданий. В связи с вышесказанным элективный курс «Актуальные проблемы, познавательные задания и тестовые задачи по истории России» представляется своевременным и полезным. Ввиду перегруженности программ на уроках у учителя не всегда достаточно времени на закрепление материала и организацию применения знаний. Элективный курс расширяет возможности учителя, он позволяет ученикам «отработать» усвоенный материал по основным разделам школьного курса истории в процессе выполнения познавательных заданий и задач. В процессе работы над актуальными проблемами истории, выполнения познавательных и тестовых заданий происходит дальнейшее пополнение знаний, их систематизация, а также развитие умений и мышления школьников, что необходимо для успешной сдачи вступительных экзаменов и дальнейшего обучения в вузе.

Элективный курс: «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений. Он составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых исторических объектов. Вводит ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучают вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области исторических дисциплин.

Данный курс предназначен в первую очередь учащимся 10—11 классов, которые решили сдавать Историю России через систему Единого государственного экзамена. Курс содержит основы теоретических знаний по курсу История России, отражает актуальные проблемы истории России, познавательные и тестовые задания, которые направлены на формирование умений и навыков определения признаков понятий, установления соответствия, умения давать сущностную характеристику, определения верности суждения, сопоставления двух суждений.

Особенность курса в том, что он сочетает теоретический и практический уровни изучения постижения предмета.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования;
- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России;
- изучение истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия;

- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способность выработки собственных позиций, получения опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

Цель курса - углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

При этом решаются задачи:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до XX века;
- создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности

По завершении элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения России» учащийся должен **знать**:

- ✓ основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- ✓ основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- ✓ содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- ✓ основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

После изучения курса учащийся должен **уметь**:

- ✓ применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
- ✓ сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
- ✓ осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач;
- ✓ теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
- ✓ совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
- ✓ классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.
- ✓ решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

В течение учебного занятия учащиеся работают в группе или парами, организуется повторение исторического материала по заявленной теме (основные даты, события, понятия, персоналии, причинно-следственные связи, обобщение знаний с помощью тематических мультимедийных презентаций), совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разноуровневого характера. Это позволяет учащимся продвигаться от простого к сложному, систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Учащиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование,

осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходя к верному решению.

Занятия носят обучающий и развивающий характер

Данный элективный курс составлен на основании требований санитарно-гигиенических норм, предполагает щадящий режим при выборе заданий с учетом физических и психологических особенностей обучающихся, предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Элективный курс рассчитан на 68 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание обучения. Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий
1	Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля»	8 часов	Лекция с опорой на схемы (1 час) Семинар «Актуальные вопросы ранней истории славян» (1 час) Практикум по теме «Откуда есть пошла Русская земля...» (3 часа)
2	Тема 2. «Раздразя вся русская земля» (Русские земли в условиях феодальной раздробленности)»	8 часов	Лекция с опорой на схемы «Русские земли в условиях феодальной раздробленности» (1 час) Круглый стол «Актуальные вопросы русской истории периода феодальной раздробленности» (1 час) Практикум по теме «Русские земли в условиях феодальной раздробленности» (2 часа)
3	Тема 3. «Первое известье о Москве» (проблемы складывания Московского царства)	10 часов	Лекция с опорой на схемы «Первое известье о Москве...» (1 час) Семинар « Актуальные вопросы по проблемам складывания Московского царства» (1 час) Практикум по теме «Складывание Московского царства...» (3 часа)
4	Тема 4. «Русь – корабль, перед ней океан...» (Московское царство – сословно-представительная монархия (1480-1700)»	10 часов	Лекция с опорой на схемы «Московское царство – сословно-представительная монархия (1480-1700...» (1 час) Круглый стол по актуальным проблемам русской истории в XV-XVII вв.» (1 час) Практикум по теме «Московское царство – сословно-представительная монархия (1480-1700...» (3 часа)
5	Тема 5. «Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861)	10 часов	Лекция с опорой на схемы «Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861)» (1 час) Дебаты по актуальным проблемам истории XVIII-XIX вв.» (1 час) Практикум по теме «(Россия императорская, евразийская,

			Петербургская (1700-1861) » (3 часа)
6	Тема 6. «Модернизация Российской империи (1861-1917 гг.)»	10 часов	Лекция с опорой на схемы «Модернизация Российской империи (1861-1917 гг. .)» (1 час) Практикум по теме «Россия в XX в.» (4 часа)
7	Тема 7. Крушение императорской Россия. Россия современная »	12 часов	Лекция с опорой на схемы (1 час) Семинары (2 часа) Практикумы: (3 часа)
ИТОГО:		68 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля...» 8 часов

Версии происхождения славян. Характерные особенности жизни, быта и ментальности праславян. Норманнская теория и ее современная трактовка. Версии происхождения термина «Русь». Дохристианские славянские верования. Заповеди язычества. Легендарный период. Первые князья: кто они? Становление и характер древнерусского государства. Первая религиозная реформа: «за» и «против». Истоки княжеских усобиц. Характерные особенности культуры Киевской Руси. Древняя Русь в системе международных отношений.

Тема 2. «Раздрася вся русская земля» (Русские земли в условиях феодальной раздробленности) 8 часов

Историки о причинах усиления независимости отдельных княжеств. Удивительные судьбы: Я.Мудрый, Ю.Долгорукий, А.Боголюбский, В.Мономах. Феодальная раздробленность: «за» и «против». Особенности княжеств и земель в период раздробленности.

«Незванный гость хуже татарина». Ранняя история монголов. Проблема складывания монгольского государства. Личность Чингисхана. Причины побед монгольского войска. Историки о последствиях монгольского ига. «Меч на Западе, мир – на Востоке» - стратегия выживания Александра Невского. Судьбоносный выбор Невского: «за» и «против».

«Чтобы свеча не погасла» - проблема влияния ига на культуру и менталитет русских людей.

Тема 3. «Первое известье о Москве» (проблемы складывания Московского царства) 10 часов

Историки о причинах возвышения Москвы. Нравственный и политический аспекты в оценке деятельности Ивана Калиты. Современная историческая наука о роли и значении Куликовской битве. Феодальная война 2-й четверти XV века и ее последствия.

Присоединение Новгорода: «за» и «против». Иван III – «разумный самодержец»? «Стояние на Угре: стратегический расчет или малодушие?

Особенности формирования русского централизованного государства. Московская Русь и европейская цивилизация.

«Москва - Третий Рим, и четвертому не бывать» - прообраз национальной идеологии.

Тема 4. «Русь – корабль, перед ней океан...» (Московское царство – сословно-представительная монархия (1480-1700)) 10 часов

Споры историков об оценке личности Ивана Грозного. Реформы и контрреформы Ивана Грозного. Опричнина в оценке историков. Режим деспотического самодержавия его последствия для последующей истории.

Смута как кризис московской государственности. Независимое расследование гибели царевича Дмитрия. Удивительные судьбы: Б.Годунов, И.Сусанин, Гермоген, Кузьма Минин-Сухорук, Д.Пожарский.

Установление крепостного права в России: причины, сущность, последствия. Восстание С.Разина: благо или зло.

Проблема раскол русской церкви. Удивительные судьбы: Аввакум, Никон. Старообрядчество и его традиции.

Духовная, повседневная жизнь и мироощущение людей в Московском государстве. Проблема дифференциация, Вестернизация в культурной жизни.

Тема 5. «Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861) 10 часов

Проблема модернизации России при Петре Первом. Становление абсолютной монархии, и ее особенности. Вестернизация России: благо или зло? Историки о правлении Петра Первого.

Судьба Петровских реформ в период дворцовых переворотов. Кондиции – попытка создания представительной монархии? Противоречивость политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.

«Благородный рыцарь на троне» - противоречивый император Павел Первый.

«Властитель слабый и лукавый... «(или почему не пошла «перестройка» у Александра I»).

«Дон-Кихот самодержавия» или реакционер на троне (споры о личности Николая I).

Тема 6. «Модернизация Российской империи (1861-1917 гг.)» 10 часов

Историки о предпосылках крестьянской реформы. Модернизация Российской империи: цели, задачи, проблемы, противоречия. Личность и трагедия царя-освободителя.

Какая Россия нужна россиянам: общественное движение в пореформенный период. Удивительные судьбы: А.Желябов, С.Перовская, К.Победоносцев. Философское и социальное наследие Герцена. Сложность и противоречивость мировоззренческой программы Герцена. Дискуссия в историографии о типологии общественно-политической программы Чернышевского. Нечаев и его роль в революционном движении.

Теоретики народнической доктрины.

Переломный характер 60-70-х годов. Тенденции в развитии землевладения и землепользования. Сельская община в пореформенную эпоху. Дискуссии в исторической литературе о характере крестьянской общины. Факторы, сдерживающие капиталистическую модернизацию пореформенной деревни.

Источники и историография внутренней политики правительства 80-90-х годов. Предпосылки перехода к политике “консервативной модернизации”. Личность Александра III. Реформы и контрреформы.

Истоки и сущность «золотого века» русской культуры.

Тема 7. «Крушение императорской Россия. Россия современная » 12 часов

Штрихи к социальному портрету России: кто и почему шел в революцию. Путь России и советский проект: от февраля до октября 1917 г.

Демократия и диктатура пролетариата: споры продолжаются.

«Проект Ленина» - путь к обрыву или к спасению?

Траектории советской культуры.

Советский строй: тип общества и тип государства.

Суть модернизации 30-х годов. Современный взгляд на советский тоталитаризм.

Духовная жизнь и ментальность советского человека: какой социализм построили в СССР.

СССР в системе международных отношений: историография обстановки накануне войны.

Разрушение образа Великой Отечественной войны как операции холодной войны против СССР.

Приоритеты социально-экономического развития СССР после смерти Сталина. Попытки модернизации советского общества: «за» и «против».

Современная историческая мысль о сущности и последствиях «перестройки».

Современная Россия: проблемы и перспективы развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля...» 8 часов

Задачи темы: Познакомиться с теориями возникновения славян. Проанализировать норманнскую теорию. Дать характеристику основным занятиям славян, их общественного строя, дохристианских верованиям.

Основные понятия: норманнская теория, дружина, нарочитая чать, дружина, переложная система, подсечно-огневая система. Мытник, холоп, рядович, закуп.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; семинары; Уроки-практикумы

Тема 2. «Раздразя вся русская земля» (Русские земли в условиях феодальной раздробленности) 8 часов

Задачи темы: Познакомиться и обсудить мнения историков о причинах независимости отдельных княжеств. Проанализировать степень закономерности раздробленности на Руси на примерах развития отдельных русских политических центров, сравнить с подобным процессом в других странах.

Рассмотреть проблему складывания монгольского государства, выяснить особенности ранней истории монголов. Исследовать причины военных побед монгольского войска.. Обсудить вопрос о последствиях монгольского ига под призмой взглядов историков разных исторических эпох.

Проанализировать суть стратегии Александра Невского и его судьбоносный выбор в пользу самобытности развития Руси.

Основные понятия: раздробленность, поместье, вотчина, полицентризм боярская республика, княжеская власть, натуральное хозяйство, монголо-татары, баскаки, ордынский выход

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; семинары; «круглый стол»; Уроки-практикумы

Тема 3. «Первое известье о Москве» (проблемы складывания Московского царства) 10 часов

Задачи темы: Познакомиться и обсудить мнения историков о причинах возвышения Москвы.; нравственные и политические аспекты в оценке деятельности Ивана Калиты; взгляд современной исторической наука о роли и значении Куликовской битве, феодальной войне 2-й четверти XV века и ее последствиях.

Проанализировать факт присоединения Новгорода и личность Ивана III с позиций современности. Определить особенности формирования русского централизованного государства в сравнении с западными странами.

Обсудить проблему складывания первой национальной идеологии.

Основные понятия: централизованное государство, братоубийственная война, деспотизм.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; семинары; дискуссия; Уроки-практикумы

Тема 4. «Русь – корабль, перед ней океан...» (Московское царство – сословно-представительная монархия (1480-1700)) 10 часов

Задачи темы: Познакомиться и обсудить мнения историков об оценке личности Ивана Грозного, реформах и контрреформах царя роль и назначение опричнины в призме мнений

историков различных исторических эпох. Исследовать вопрос об альтернативах развития Руси в данный исторический период.

Обсудить проблему Смутного времени как кризиса московской государственности, провести независимое расследование гибели царевича Дмитрия.

Исследовать сущность и природу установления крепостничества и его последствия. Обсудить сущность народных выступлений XVII века.

Проанализировать сущность церковного раскола и его роль в истории нашего государства.

Обсудить проблему духовного развития русского общества через призму его дифференциации и вестернизации.

Основные понятия Самодержавие, теократическое происхождение царской власти, кормления, местничество, опричнина, террор, культурные традиции, смута, самозванство, социальные движения, вестернизация, дифференциация, обмирщение.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; семинары; дискуссия Уроки-практикумы.

Тема 5. «Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861) 10 часов

Задачи темы: Познакомиться и обсудить мнения историков о противоречивости процесса модернизации России при Петре Первом, становлении и основных особенностях становления абсолютной монархии, личности самого императора.

Обсудить вопрос о судьбе петровских реформ в период дворцовых переворотов с точки зрения перспектив дальнейшего развития страны. Сравнить политику «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой с политикой западных государств этого периода.

Исследовать природу и сущность Павловского режима, Обсудить версии провала прогрессивных начинаний Александра I.

Понять сущность противоречивого курса Николая I с позиций современности.

Основные понятия: модернизация, меркантилизм, протекционизм, представительная монархия, абсолютная монархия, «просвещенный абсолютизм», «перестройка» М.М.Сперанского, бюрократизация.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; семинары; круглый стол, дискуссия Уроки-практикумы

Тема 6. «Модернизация Российской империи (1861-1917 гг.)» 10 часов

Задачи темы: Познакомиться и обсудить мнения историков о предпосылках крестьянской реформы, модернизация Российской империи: цели, задачи, проблемы, противоречия, показать на примерах личность и трагедию царя-освободителя.

Обсудить вопрос о перспективах развития России с точки зрения представителей общественного движения страны того времени, политические и нравственные аспекты программ Герцена, Чернышевского, народничества, Нечаева.

Обсудить вопрос о характере социально-экономических перемен в пореформенной России.

Исследовать проблему внутренней политики страны в 80-90-е гг. XIX в., сущность процесса «консервативной модернизации»

Выяснить и объяснить феномен «золотого века» русской культуры.

Основные понятия: Охранительная политика, модернизация, народничество, «крестьянский социализм», «нечаевщина», «контрреформы».

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; семинары; круглый стол, дискуссия Уроки-практикумы

Тема 7. «Крушение императорской Россия. Россия современная.» 12 часов

Задачи темы: Познакомиться и обсудить мнения историков о феномене революций начала XX века. Обсудить и проанализировать споры историков относительно сущности советского режима.

Проследить и исследовать траектории советской культуры.

Отразить современный взгляд на суть модернизации 30-х годов и природу советского тоталитаризма, духовного развития ментальности советских людей.

Познакомиться с современной оценкой международных отношений накануне войны.

Отразить объективно роль и значение Великой Отечественной войны в призме мировой истории.

Показать и обсудить приоритеты социально-экономического развития СССР после смерти Сталин, попытки модернизации советского общества: «за» и «против».

Обсудить мнения современных историков о роли и последствиях политики «перестройки». Выяснить и исследовать проблемы и перспективы развития современной России.

Основные понятия: революция, террор, советский тоталитаризм, «перестройка», «застой», менталитет.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция; семинары; круглый стол, дискуссия Уроки-практикумы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НА 2021-2022 УЧ.ГОД

№	Тема	Кол-во часов	Даты	
			План	Факт
10 класс				
Тема 1 «Откуда есть пошла Русская земля...»				
1	Версии происхождения славян.	1		
2	Характерные особенности жизни, быта и ментальности праславян.	1		
3	Норманнская теория и ее современная трактовка. Версии происхождения термина «Русь».	1		
4	Дохристианские славянские верования. Заповеди язычества.	1		
5	Легендарный период. Первые князья: кто они?	1		
6	Становление и характер древнерусского государства. Первая религиозная реформа: «за» и «против».	1		
7	Истоки княжеских усобиц.	1		
8	Характерные особенности культуры Киевской Руси.			
Тема 2. «Раздразня вся русская земля»				
9	Историки о причинах усиления независимости отдельных княжеств.	1		
10-11	Удивительные судьбы: Я.Мудрый, Ю.Долгорукий, А.Боголюбский, В.Мономах.	2		
12	Феодальная раздробленность: «за» и «против». Особенности княжеств и земель в период раздробленности.	1		
13-14	«Незванный гость хуже татарина». Ранняя	2		

	история монголов. Проблема складывания монгольского государства. Личность Чингисхана. Причины побед монгольского войска.			
15	«Меч на Западе, мир – на Востоке» - стратегия выживания Александра Невского. Судьбоносный выбор Невского: «за» и «против».	1		
16	«Чтобы свеча не погасла» - проблема влияния ига на культуру и менталитет русских людей.	1		
Тема 3. «Первое известье о Москве»				
17-18	Историки о причинах возвышения Москвы.	2		
19-20	Нравственный и политический аспекты в оценке деятельности Ивана Калиты.	2		
21-22	Современная историческая наука о роли и значении Куликовской битве. Феодалная война 2-й четверти XV века и ее последствия.	2		
23-24	Присоединение Новгорода: «за» и «против». Иван III – «разумный самодержец»? «Стояние на Угре: стратегический расчет или малодушие?»	2		
25-26	Особенности формирования русского централизованного государства. Московская Русь и европейская цивилизация. «Москва - Третий Рим, и четвертому не бывать» - прообраз национальной идеологии.	2		
Тема 4. «Русь – корабль, перед ней океан...»				
27-28	Споры историков об оценке личности Ивана Грозного. Реформы и контрреформы Ивана Грозного. Опричнина в оценке историков. Режим деспотического самодержавия его последствия для последующей истории.	2		
29-30	Смута как кризис московской государственности. Независимое расследование гибели царевича Дмитрия. Удивительные судьбы: Б. Годунов, И. Сусанин, Гермоген, Кузьма Минин-Сухорук, Д. Пожарский	2		
31-32	Установление крепостного права в России: причины, сущность, последствия. Восстание С. Разина: благо или зло.	2		
33-34	Проблема раскол русской церкви. Удивительные судьбы: Аввакум, Никон. Старообрядчество и его традиции.	2		
35-36	Духовная, повседневная жизнь и мироощущение людей в Московском	2		

	государстве. Проблема дифференциация, Вестернизация в культурной жизни.			
Тема 5. «Россию поднял на дыбы...»				
37-38	Проблема модернизации России при Петре Первом. Становление абсолютной монархии, и ее особенности. Вестернизация России: благо или зло? Историки о правлении Петра Первого.	2		
39-40	Судьба Петровских реформ в период дворцовых переворотов. Кондиции – попытка создания представительной монархии?	2		
41-42	Противоречивость политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. «Благородный рыцарь на троне» - противоречивый император Павел Первый.	2		
43-44	«Властитель слабый и лукавый... « (или почему не пошла «перестройка» у Александра I»).	2		
11 класс				
45-46	«Дон-Кихот самодержавия» или реакционер на троне (споры о личности Николая I).	2		
Тема 6. «Модернизация Российской империи (1861-1917 гг.)»				
47-48	Историки о предпосылках крестьянской реформы. Модернизация Российской империи: цели, задачи, проблемы, противоречия. Личность и трагедия царя-освободителя.	2		
49-50	Какая Россия нужна россиянам: общественное движение в пореформенный период. Удивительные судьбы: А. Желябов, С. Перовская, К. Победоносцев.	2		
51-52	Философское и социальное наследие Герцена. Сложность и противоречивость мировоззренческой программы Герцена. Дискуссия в историографии о типологии общественно-политической программы Чернышевского. Нечаев и его роль в революционном движении. Теоретики народнической доктрины.	2		
53-54	Переломный характер 60-70-х годов. Тенденции в развитии землевладения и землепользования. Сельская община в пореформенную эпоху. Дискуссии в исторической литературе о характере крестьянской общины. Факторы, сдерживающие капиталистическую модернизацию пореформенной деревни.	2		
55	Источники и историография внутренней	1		

	политики правительства 80-90-х годов. Предпосылки перехода к политике “консервативной модернизации”. Личность Александра III. Реформы и контрреформы.			
56	Истоки и сущность «золотого века» русской культуры.	1		
Тема 7. «Крушение императорской Россия. Россия современная »				
57	Штрихи к социальному портрету России: кто и почему шел в революцию. Путь России и советский проект: от февраля до октября 1917 г. Демократия и диктатура пролетариата: споры продолжаются.	1		
58	«Проект Ленина» - путь к обрыву или к спасению?	1		
59	Траектории советской культуры. Духовная жизнь и ментальность советского человека: какой социализм построили в СССР.	1		
60	Советский строй: тип общества и тип государства.	1		
61	Суть модернизации 30-х годов. Современный взгляд на советский тоталитаризм.	1		
62	СССР в системе международных отношений: историография обстановки накануне войны.	1		
63	Разрушение образа Великой Отечественной войны как операции холодной войны против СССР.	1		
64	Приоритеты социально-экономического развития СССР после смерти Сталина. Попытки модернизации советского общества: «за» и «против».	1		
65	Брежневская эпоха: успех или провал?	1		
66	Современная историческая мысль о сущности и последствиях «перестройки».	1		
67-68	Современная Россия: проблемы и перспективы развития.	2		